

Niveau : Cycle 3 - CM1-CM2
MATHÉMATIQUES-GÉOMÉTRIE






Séance : CM2 : Construire des triangles sur papier ou Géogebra
CM1 : Construire des figures symétriques sur papier ou Transymem

Compétences :

- Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire : des figures planes, premières caractérisations : triangles dont les triangles particuliers (triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral)
- Reproduire, représenter, construire des figures simples
- Réaliser une figure simple à l'aide d'un logiciel
- Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné

Matériel	Déroutement				Observations
4 ordinateurs avec Transymem	1) Entrée dans l'activité : 2 activités de géométrie en parallèle aujourd'hui : - nous sommes restés sur un problème la semaine dernière par rapport aux triangles : comment construire un triangle équilatéral : rappeler ses caractéristiques - symétrie : rappels de ce qui a été fait lundi : axe de symétrie, ... Présentation du travail et de ses modalités : 4 groupes				
6 tablettes avec Geogebra	<ul style="list-style-type: none"> • Les CM1 vont travailler en symétrie : 2 groupes : 1 sur papier et 1 sur ordinateurs, puis on tournera • Les CM2 sur les triangles : 2 groupes : 1 sur papier et 1 sur tablettes 				
TBI	2) Recherche en groupes : CM1 - SYMÉTRIE - 14 élèves Colorier des cases pour qu'elles soient symétriques à celles données selon l'axe noir		CM2 - TRIANGLES - 12 élèves Chercher comment construire un triangle équilatéral		
Fiches avec 6 figures des 3 premiers niveaux	Papier - 10 élèves	4 Ordinateurs - 4 élèves	Papier - 6 élèves	6 Tablettes - 6 élèves	
Transymem	Mêmes types de supports qu'à l'écran : prendre une figure, réaliser le coloriage puis coller sur sa	Quand 6 figures dans le niveau 8 ont été réalisées, aller sur papier et laisser ordi à un camarade qui est sur	Par 2 : chercher avec outils à disposition sur feuille quadrillée (au choix), puis feuille blanche	Chacun sur tablette en utilisant point, segment, cm + autres outils à disposition <u>sauf</u> fonction «polygone»	
Feuilles					

blanches et feuilles à carreaux (seyes et petits carreaux)	feuille	papier	 Faire un point sur l'outil pouvant permettre de réaliser la construction : le compas
			Nouvelle recherche avec cet outil
	 Synthèse des manipulations : comment vérifier sur papier ? alors qu'avec le logiciel, comment vérifier ?		 Montrer au TBI sur Géogébra comment l'utiliser, comparer avec ceux qui ont travaillé sur papier : difficultés rencontrées, gestion du compas,...
3) <u>Synthèse collective sur l'activité</u>			