

5

LA POLYSÉMIE
DES MOTS TRANSVERSAUX : ARÊTE, SOMMET, FACE

NIVEAU : CE1.

OBJECTIFS : – Décloisonner les activités de lexique.
– Travailler la notion de polysémie de façon transversale (dans différentes matières).

DURÉE : Séquence de 4 séances.

MATÉRIEL : Géosolides, Nathan (ou tout autre matériel pédagogique proposant des polyèdres en plastique ou en bois). Un texte sur la première ascension du mont Blanc.

Séance 1

• Dans un premier temps, demander aux élèves de compléter trois phrases. L'objectif, à ce moment, n'est pas d'aboutir à une définition comme celles des dictionnaires, mais d'éprouver les connaissances de chacun sur les trois termes proposés.

Une arête c'est...

Un sommet c'est...

Une face c'est...

• La mise en commun permet rapidement de confronter les représentations et de faire verbaliser les élèves en vue d'obtenir des éclairages sur le sens de certaines réponses et surtout de mettre en évidence la proximité de sens des différentes acceptions des trois mots.

• Ensuite, reprendre les différentes propositions pour construire une affiche. Cet outil, bien sûr évolutif dans le temps, sera la mémoire collective au fil du développement des connaissances. Présenter à la façon des articles des dictionnaires, pour augmenter la légitimité de l'outil et faciliter le repérage des mots polysémiques.

Séance 2

Lors d'une autre séance, prise sur l'horaire de maîtrise de la langue, proposer l'étude du texte ci-dessous. Après la lecture magistrale, amener la discussion sur les mots arête, sommet et face présents dans le texte. Engager le débat pour comprendre le sens de ces trois mots dans le texte, puis pour vérifier s'ils correspondent ou apportent des éclairages nouveaux par rapport à l'état de l'affiche-outil faite dans la séance précédente.

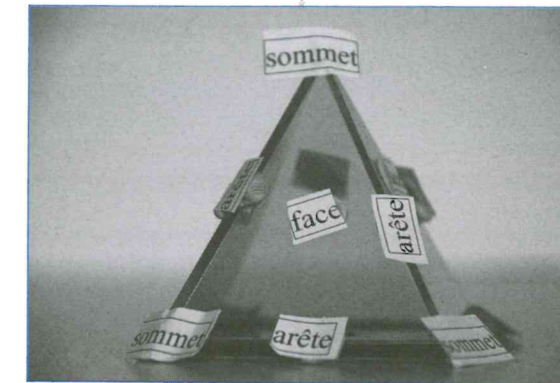
Le guide de haute montagne, Jacques Balmat, 24 ans et le médecin Michel Paccard, 29 ans, ont été les premiers à réussir l'ascension du mont Blanc.

Un vent terrible se déchaînait en rafales sur les cimes. Les deux hommes se suivaient et approchaient du but. Une dernière grande arête rocheuse restait à gravir. Balmat fit une pause. Sa respiration était courte. Le sommet était juste au-dessus d'eux. Paccard, lui aussi, était à la peine et s'arrêtait souvent. Ils ne se parlaient plus, économisaient leurs forces, leur souffle. Cette face du mont Blanc était très dure : elle offrait l'avantage grâce son arête mince d'éviter le piège des avalanches mais elle était tellement plus périlleuse que la face italienne. Maintenant, la nuit approchait ; il fallait trouver un lieu où passer la nuit. Mais les deux hommes ne voyaient rien : pas de rocher où s'accrocher.

Il leur fallut continuer, pas après pas, sans tenir compte de la brûlure des poumons ni du poids de leurs jambes. Continuer toujours. Dans la souffrance. Jusqu'au moment où ils purent s'arrêter, ouvrir les bras face à l'immensité qui se déployait au-dessous d'eux. Ils avaient conquis le mont Blanc. C'était le 8 août 1786.

Par la suite, utiliser une pyramide (voir photo ci-contre) et la photographie du massif du mont Blanc pour nommer sur chacune les arêtes, les sommets et les faces.

Modifier l'affiche produite dans la séance 1 en précisant et en récrivant les définitions (voir exemple ci-contre).



Exemple de fiche-outil produite dans une classe de CE1 :

ARÊTE: 1- Os des poissons. 2- Bord d'une forme (cube, pyramide).
SOMMET: 1- C'est le point le plus haut. 2- C'est le coin d'une forme, au bout de l'arête.
FACE: 1- C'est le côté plat de quelque chose, d'une montagne, d'un visage. 2- C'est la partie plate d'une forme.

Séance 3

Proposer une collection de polyèdres choisis dans Géosolides ou autres. Donner la consigne : « Choisissez un solide. Écrivez un "message" à votre coéquipier lui permettant de deviner quel est le solide choisi dans une collection, sans le nommer directement. » (Pour favoriser le réinvestissement du vocabulaire travaillé, le choix des solides proposés doit comporter des polyèdres comportant un nombre identique de faces, d'arêtes et de sommets.)

L'activation du vocabulaire appris se fait de façon assez naturelle pour la majorité des élèves, qui doivent écrire un message utilisant le nombre de faces, de sommets et d'arêtes du solide choisi.

Exemple de production d'enfant :

Ma forme a 12 arêtes 8 sommets 6 faces

Séance 4

Réinvestir pour institutionnaliser la notion de polysémie. Après ce long travail, les élèves sont maintenant familiers avec le fait que les mots peuvent avoir plusieurs sens.

Leur demander de proposer une liste de mots pouvant avoir plusieurs sens, par exemple : note, ampoule, (le) tour, piste, témoin, air, bouton, lettre, ligne, pièce, rose, lunette, as, radio, etc.

À partir de ce corpus, rechercher, en petits groupes, les différents sens connus de chacun. Après réflexion, valider les propositions à l'aide du dictionnaire, les compléter et éliminer les erreurs possibles (essentiellement les erreurs d'homophonie).

Voici un exemple de production (orthographe non rectifiée) :

Ampoule : → blessure
→ capsule de médicament
→ objet qui éclaire